附件4：

**“不忘初心、牢记使命”主题教育专题党课讲稿**

——工程认证背景下的课程改革（党课名称）

电子电气工程学院党委（党总支） 副院长 刘瑾

2019年10月

根据在“不忘初心、牢记使命”主题教育中讲好专题党课的要求，党课要聚焦“四个讲清楚”，重点讲清自己的学习体会、讲清存在的差距不足、讲清改进工作的思路举措、讲清对初心使命的感悟。下面，我就围绕这四个方面，结合自己此次专题调研成果，与同志们做个思想交流。

 一、对初心和使命的感悟

党的十九大报告指出：中国共产党人的初心和使命，就是为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴。

作为高校教师，守初心，就是要牢记全心全意为广大师生服务的根本宗旨，以坚定的理想信念坚守初心，树立为新时代中国特色社会主义教育事业奉献的信念，坚定为教育事业执着奋斗的信念，牢记人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标；以真挚的人民情怀滋养初心，时刻不忘广大师生、根植广大师生，大家的支持和拥护是我们胜利前进的不竭力量源泉；以牢固的公仆意识践行初心，不能脱离、轻视、漠视广大师生的需求，树立为广大师生排忧解难的意识和服务的理念。

担使命，就是要牢记我们党肩负的实现中华民族伟大复兴的历史使命，在教书、育人的岗位上勇于担当负责，积极主动作为，在管理岗位要用科学的理念、长远的眼光、务实的作风谋划事业，做好顶层设计；保持斗争精神，敢于直面风险挑战，知重负重、攻坚克难，以坚忍不拔的意志和无私无畏的勇气战胜前进道路上的一切艰难险阻；不断加强知识的学习和实践的历练，全面地学习新知识、新技能，不断补充、充实自己，努力做到与时俱进，增长经验智慧，在经风雨、见世面中壮筋骨、长才干。

二、对习近平总书记关于教育的重要论述的学习体会

(1)要加强理论学习

在“不忘初心、牢记使命”主题教育行动背景下，高校党员教师要有更高的政治觉悟，不仅要认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，学懂和会用。不忘为广大师生服务奉献的的初心和恒心，牢记民族复兴的历史使命；同时要学习科学方法，提高分析问题、解决问题的能力。真正弄懂弄会主题教育的要旨，做到理论学习有收获。

(2)要坚持“四个自信”

高校教师党员应该承担着向广大师生传播“四个自信”的重任。一定要自觉坚持“四个自信”，坚定不移地开展新时代中国特色社会主义建设实践。对学生进行正确引导教育。

(3)提升能力建设，运用科学方法分析和解决问题

教师党员只有不断进行能力建设才能更好地处理复杂问题，提高践行初心使命的能力。高校教师党员要熟练掌握方法论，运用科学方法论来发现问题、弥补差距、解决问题，不断加强能力建设。要把科学方法论运用到工作和教学科研中，提升教学效果。解决问题和做出进一步的计划，不断提升处理问题的能力，努力提升教学育人质量。始终保持一颗求真务实的初心，坚持调查研究，认真对待广大师生的诉求。注重把社会发展与学生个人发展相联系，把人民对美好生活向往的总目标与大学生的个人奋斗目标相结合，找准问题，真正为大学生谋发展、谋未来。

(4)要树立服务理念，全心全意为广大师生服务。这是永恒的课题、长青的事业。牢固树立服务意识。聚焦工作的重点、热点、难点问题，发挥自身优势，为广大师生排忧解难。努力提高自身本领，走出去调查研究，掌握一手信息，了解一手情况，在发现问题、解决问题中发现自身差距，不断锻炼成长。

(5)要甘于吃苦奉献，做到干事创业敢担当。敢于闯、敢于试、敢于改的精气神，勠力同心、共同奋斗。

(6)要坚守红线，做到清正廉洁作表率。你们要始终绷紧纪律规矩这根红线，不该做地事坚决不做，不该承地情坚决不承，使守纪律成为一种内在自觉，永葆共产党人的清廉本色。坚决不碰红线、不破底线、不触高压线，才能真正做到慎始慎终、善始善终。

三、思想上、工作上、作风上存在的差距

(1)对标一流学院建设，加强提升学院科研水平方面，应注重青年教师科研能力提升，做好科研服务。

(2)在努力构建和谐文化，为广大师生排忧解难方面，深入基层和系里的调研不够深入，与教师和学生沟通不够紧密，不能经常了解师生所急所想。

 (3)对标高标准和水平，思想观念有时存在跟不上迅速发展的情况。在深入学习贯彻落实相关理论与实践结合方面存在着不够深和实的情况。

(4)在对标一流学院建设，为学院发展顶层设计方面，工作中忙于应付日常事务，工作不够大胆和创新。

(5)实现学院快速发展，相关工作是否形成闭环控制，以减小与目标值的误差至关重要，工作忙时，有些工作跟进不够，容易导致目标达成度不够。

(6)推进对标工程认证标准，构建课程体系及具体课程实施过程中存在着一定差距：

1)思想重视情况一般，工程理念不够强。在实际教学背景下，许多课程教学大纲内容老化，与实际联系较少，很多先进的理论已经成功的应用于工程领域过程中，而课程中对于相关的先进理论知识、在工程领域实际应用等方面均缺少相应的介绍，课程教学过程中缺乏“大工程”观念，解决复杂工程问题的能力培养还不到位。大部分老师并不了解基于专业认证的成果导向教育理念（OBE），来指导人才培养方案的修订工作。对人才培养方案进行顶层设计和完善时，需制定明确的结果，按照这一结果反向设计人才培养方案和培养过程的意识不强。尽管在工程认证的申请和撰写过程中，课程在不断的完善，但目前的教学大纲内容无法反映专业行业最新的学术动态、新成就、新经验、新问题。这从一定程度上阻碍了学生对于教学内容更好地理解，对于学生提高实践能力形成了障碍。

2）教学手段不够先进，教学体系不够健全。多数工程专业学生在听课的时候与老师交流、讨论的机会较少，限制了其自主学习能力的培养。教师讲课时也都把教学任务作为目标，重点不是很突出，教学过程相对单一。这种教学方法无法体现以学生为中心的工程教育专业认证的教学指导思想。

3）教学内容缺乏创新 , 教学内容过于依附理论课教学。教师一般预先设定实验方法、步骤及内容，学生知识被动学习接受，不能达到预期的教学效果。工程教育背景下，学生应具备更高的创新水平，被动的实践使学生无法有效发挥自身的创新精神。当前，对大多数课程的实践教学环节投入不足，仅涉及经典理论部分，无法支撑日后的教学大纲改革需求。很多实验学生只能通过指导书内容进行实验，而操作能力、创新能力得不到锻炼，难以调动学习积极性。因此教学中的实践环节亟待改革与创新。

4）集中式实践教学流于形式。认识学习、生产实习、课程设计以及毕业设计等均属于集中式实践教学环节的组成部分，但实际实习期间，实习单位并不愿接受大量的实习生，加之学校的经费较少，专业实习经费只有60元/周.人，以致大多实习课程流于形式。同时，部分毕业设计题目较为陈旧，没有契合相关工程专业的教育主题，无法达到预期的综合训练效果。

四、加强和改进的思路措施

(1)加强对青年教师的调研，了解青年教师的教学科研所想所思，同时出台青年教师科研能力提升政策，为青年教师提供良好的教学科研环境。

(2)持续扎实推进领导班子联系系室、支部、民主党派等制度,想群众之所想，急群众之所急。

(3)加强理论学习使自己的理论知识更加系统化、全面化，努力提高自己的政治修养和道德水平。加强理论学习与实际工作的结合性，例如将学习到的依法治校理论与学院制度指定结合等。

(4)坚持解放思想，实事求是，与时俱进，锐意进取的精神。结合管理工作和教学科研实际，实现学习方式创新、工作理念创新、工作手段创新、工作机制创新，最终实现工作成效的不断提高。要善于发现新问题，积极探索新情况，不断总结新经验，解决在工作上存在的一些问题。时刻牢记自己是一名共产党员，力求做一名有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的优秀教师。对工作多思考，创新工作方式

(5)相关工作都要及时跟进，形成闭环，提高执行力。要不断充实自己的专业和业务知识，在掌握所教课程相关知识的基础上，充实课程前沿知识，不断改进教学手段和教学方法，提高教学质量，切实提高为学生服务的本领。要积极钻研科研业务知识，使自己的知识面更宽，专业水平更强，不断增强新形势下做好本职工作的实际能力。

(6)针对工程认证背景下的课程改革推进。改进措施如下：

1）确定课程教学能力要求，完成教学大纲的修订。在明确课程中要具体培养的能力的前提下，解决传统教学中只注重传授专业知识的问题。在课堂教学上，通过加入分组讨论、观点辩论以及翻转等方式，培养学生的沟通与协作等能力。在备课时进行充分的调研和思考，通过课程的教学环节，主要培养社会需求学生的哪些基本综合素质。课堂的教学内容要紧密服从社会需求，以培养学生的能力为引导，以工程认证的培养目标为方向，以社会和业界的需求为目标。针对专业性较强的课程，可在学校财政能力允许的情况下，聘请企业技术人员参与部分教学活动，包括技术报告以及人文素养讲座等。每个课程目标都有特定的毕业要求指标点与之相对应，如此一来就可以将分析、解决问题、对于系统评价方法的设计、仿真技术和实验能力融入到教学大纲的各个部分，从而实现课程目标对于毕业要求指标点的支撑。

2）优化课程体系，整合教学内容。课堂教学改革需要结合专业认证中毕业要求的复杂工程问题进行能力的综合培养。教学必须实现以教师为中心的教学向以学生为中心的教学的转变，注重学科交叉融合和社会综合知识，包含分析、计算、合作、沟通、交流、文化等多个能力的综合培养。上述知识要求我们在课堂教学中，让学生在课程中通过项目需求分析、知识学习补充、理论推导计算、实验总结分析等环节，全面培养学生自主学习、科学研究、规划管理、工程实践、团队合作、交流沟通等科学研究基本素质和工程实践综合能力。尽量采用案例教学和小组合作的竞争方式，并尽量接近实际工程的情况，以全面的锻炼学生的能力。

3）多元化教学方法，完善考核标准。课堂教学改革着眼于提升课堂的教学质量，应该从教师一味的讲解，学生被动的接受，逐步向着师生都作为课堂主体，以交流互动为主的课堂氛围进行转变。通过设定活泼轻松的教学方式，充分调动学生听课的积极性，使学生学会自主学习，懂得思考并学会在实践当中不断的学习和提升自己。只有这样，学生的能力才能可以得到培养和提高，才能够激发学生的创新创造力。授课教师应该更注重专业知识的传授，向更加注重学生学习和思辨能力的方向进行培养。授课的内容从基于课本的教学向基于工程案例的教学方向发展。建议我校教师的授课课堂从以固定班级为主的学生群体，向着针对所有想学习该门课程的学生的开放课堂进行转变。这样一来，学生可以自主选择自己喜欢的老师，更能激发学生融入课堂教学活动的积极性。

将学生能力的培养作为课程考核的主要目标，将学生对知识的掌握情况及应用能力的检查作为方向。最终成绩包括期末成绩、随堂测验、实验环节、课后作业、出勤情况、课上提问等多种考核方式。

4）计算课程目标达成度，建立持续改进机制。

工程教育专业认证中的课程目标是课上教学活动的基本点，课程目标达成度则是对课程教学质量的评价，可以视为教师获取教学质量反馈信息的一种重要手段。课程、目标达成度具体是指教师根据教学的内容涉及考核标准后，在教学环节中所得到的教学目标占总体目标的百分比，也可理解为一种程度。根据课程特点来设计课程目标达成度，通过分析和研究学生对于该课程的学习情况，具体的提出持续改进意见。如果某项目标达成度没有达到预期，而总达成度及其他指标点都达到理想值，足以说明学生的整体掌握情况已经达到了专业认证的要求，较好地掌握了基本的概念和理论，并能够正确进行实验设计和操纵。

随着课程教育改革工作的深化推进，各个专业的改革工作也在逐步进行，其需要不断融入工程教育理念，创新传统的教育方法，从而达到优化教学效果的目的。对此，相关教师应在深刻理解工程教育的基础上，不断改进课程教育改进措施，以全面提升专业课程的教学质量，获得预期的教学效果。